### オリエンテーリング(OL)

- I 活動の目的、効果
  - (1) 体験活動上の効果
    - ◎阿蘇の自然に親しむ 集団行動規律 課題克服達成感 阿蘇の文化に親しむ 仲間づくり協調性
  - (2) ESD の課題解決に必要な7つの能力・態度
    - ⑤ **他者と協力する態度** 他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・共同してものごとを進めようとする態度

#### 2 活動の詳細

概要 (セールスポイント)	交流の家を出発場所として、ミニコース、谷越えコース、ロングコースの3種類があります。 ・ミニコース(2時間)は、短い距離で安全に実施することができ、池の周りの鳥や植物、花なども見ながら活動をすすめることができます。 ・谷越えコース(3時間)は、険しい箇所があり、短めの時間で、少し難しいコースがよいと思われる方におすすめのコースです。 ・ロングコース(4時間)は、少し時間をかけてポイントを探すことが可能です。 ※活動場所の事前下見を必ず行う。(指導者の配置・危険箇所・移動時間等の確認)					
	実施形態	指導必須 ※活動の事前(安全	)指導に入る。	提出	書類	不要
諸条件	必要経費	なし		所要時間		上記概要に記載
	活動場所	阿蘇青少年交流の家 小堀牧野、二塚牧野		対象・人数		小学校高学年以上 300 人程度まで可能
	事前下見	必須(複数人での下見)	実施時期	通年	天候	晴天時 ※雨天時用代替プログラム有り
	青少年交流の家で貸し出し可能な物			団体で準備する物		
準備するもの	OLマップ(参加者用・指導者用) スコアカード ボード コンパス 無線機 ビブス ゴーグル 等			【参加者】 帽子、手袋、水筒(水分は通常   深/夏季 2 深) 雨合羽 時計 タオル ちり紙 ビニール袋 野外活動に適した服装(長袖・長ズボン) 弁当 筆記用具 リュックサック等 【指導者】 救急用品 携帯電話 笛 等		
	交流の家職員が行うこと			団体引率者が行うこと		
1文司刀1旦	①指導者への説明 ②活動の意義の確認・ジオオリ ③ルール説明・物品の貸出(実施範囲・地図の読み方)			③借用物品の受け取り		
	※希望によりコンパスの使い方の指導も可。この場合 30		)場合 30			
				⑤グループごとの出発、立哨ポイントでの指導 ⑥帰着グループ人員・健康状態確認 ⑦得点の集計と採点・表彰 ⑧活動のまとめ ⑨借用物品を事務室へ返却		

#### 3 活動のふりかえりのポイント

視点 :「阿蘇の自然を感じることができたか」「集団の一員として、仲間と協力することができたか」 発問例:「阿蘇の自然についてどんなところに魅力を感じましたか」「人を思った行動がとれたところはどこですか」

#### 4 SDGsで目指す姿





15.4 2030 年までに持続可能な開発に不可欠な便益をもたらす山地生態系の 能力を強化するため、生物多様性を含む山地生態系の保全を確実に行う。

豊かな自然環境について考えることで、それらを守り維持していこうとする態度を育てる姿。

5 各コースの引率者向け動画について(各コースのルートや立哨ポイント、配慮事項についてご確認いただけます。) ミニコース(10分程度) 谷越えコース(13分程度) ロングコース(18分程度)







# オリエンテーリング(OL)全体地図

イ〜ツ:ポストの場所

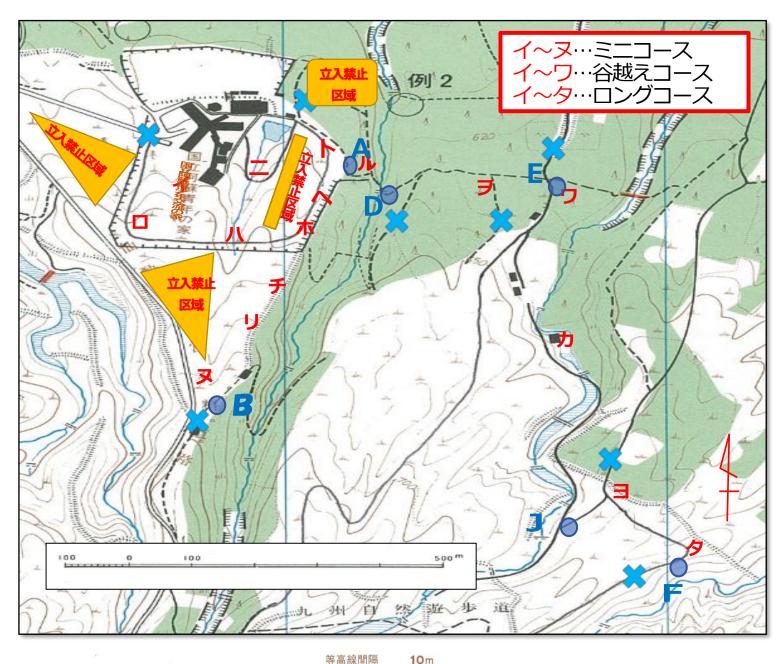
:コースでない区域(立入禁止)です。

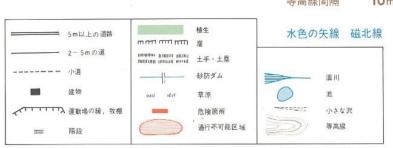
A~G

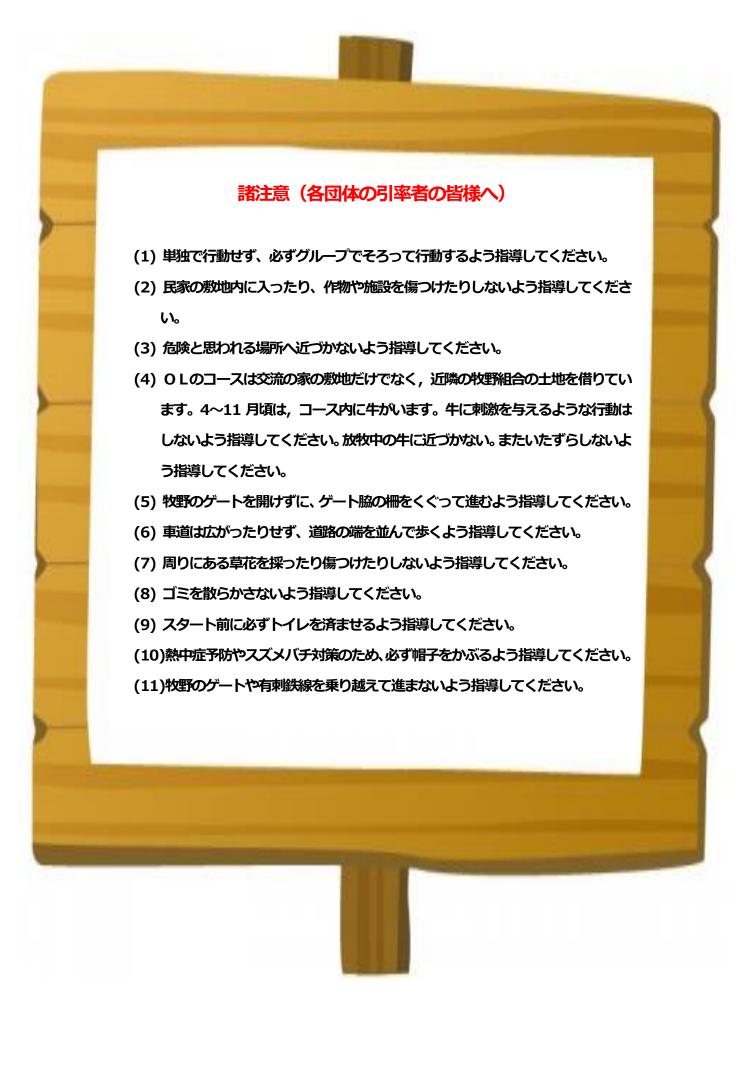
: チェックポイント (引率者の立哨ポイント)



: この先はコースでない(ポストがない)ことを示しています。





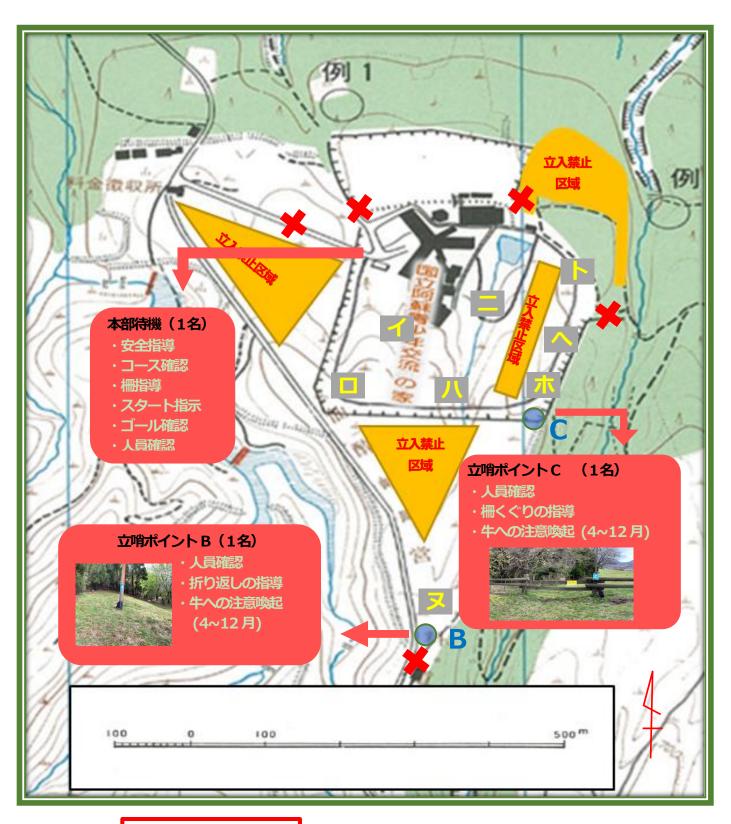


## オリエンテーリング(OL)地図【ミニコース】

**イ〜ヌ** :ポストの場所 :コースでない区域 (立入禁止) です。

B・C : チェックポイント(引率者の立哨ポイント)

: この先はコースでない (ポストがない) ことを示しています。



引率者用

**回立阿蘇青少年交流の家** 0967-22-0811

# オリエンテーリング スコアカード



### 【ミニコース】

国立阿蘇青少年交流の家 0967-22-0813

班 名	角至	省
ポストの得点	見つけたポストの記入例:	A 55
	1 C D F 45	1 A = G 40
10点 【100点満点】	ホ C ト H 47	ト E H 28
	ע E F 11	
総得点		/100点満点
スタート時	別【 : 】 / ゴール時刻【 :	] / 所要時間 [ 時間 分]
総合順位	位。	<b>一</b> 班中

### ★★★ お願い ★★★

- ・コンパスを紛失・破損した場合、弁償になりますので注意して使用してください。
- 班の代表は必ずピブスを着用し、交流の家利用者と分かるようにしてください。
- 牧野のゲート(柵)や水道の栓を開けたままにしないようにしてください。
- オリエンテーリングのポストは、地図上のイ~ヌの場所のあたりにあります。木の上や木の幹の裏側にある場合がありますので、じっくり探してみてください。
- 牛に出会ったら、牛を脅かさないように、静かにゆっくりと歩きましょう。通れないと思ったときは、無理せず、来た道を引き返しましょう。(草原は牛が主役です)

### ☆☆☆こんな時には☆☆☆



- ◆柵(さく)がある
- ◆この先もコース (ポイント) がある 木柵をくぐってまたは中には入り、進んでください 引率者がいるときは指示に従います。



# オリエンテーリング(OL)地図(谷越えコース)

イ〜力

:ポストの場所

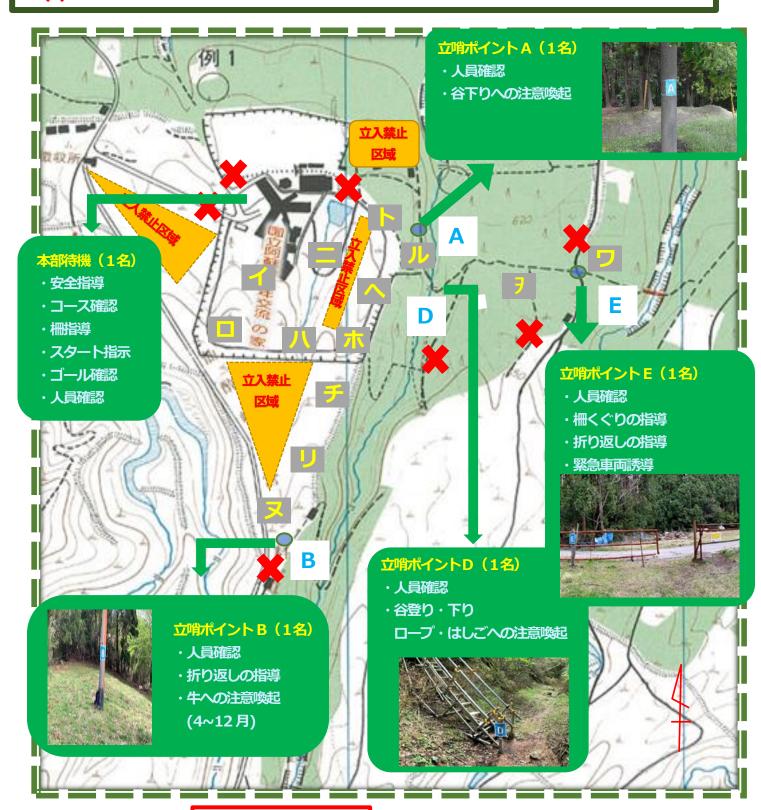
:コースでない区域(立入禁止)です。

**Δ∼F** 

: チェックポイント(引率者の立哨ポイント)

×

: この先はコースでない (ポストがない) ことを示しています。



引率者用

回立阿蘇青少年交流の家 0967-22-0811

## オリエンテーリング スコアカード



### 【谷越えコース】

国立阿蘇青少年交流の家 0967-22-0813

班 名	角军省等
ポストの得点	見つけたポストの記入例: A 55
10点 【100点満点】	イ C ロ F ハ A ニ G オ C
20点 【100点満点】	ル 41 ヲ
総得点	/160点満点
スタート時刻	引【 : 】 / ゴール時刻【 : 】 / 所要時間【 時間 分】
総合順位	位    班中

### ★★★ お願い ★★★

- コンパスを紛失・破損した場合、弁償になりますので注意して使用してください。
- 班の代表は必ずピブスを着用し、交流の家利用者と分かるようにしてください。
- 牧野のゲート(柵)や水道の栓を開けたままにしないようにしてください。
- オリエンテーリングのポストは、地図上のイ~ワの場所のあたりにあります。木の上や木の幹の裏側にある場合がありますので、じっくり探してみてください。
- ・牛に出会ったら、牛を脅かさないように、静かにゆっくりと歩きましょう。通れないと思ったときは、無理せず、来た道を引き返しましょう。(草原は牛が主役です)

### ☆☆☆こんな時には☆☆☆



- ◆棚 (さく) がある
- ◆この先もコース (ボイント) がある 木柵をくぐってまたは中には入り、進んでください 引率者がいるときは指示に従います。



## オリエンテーリング(OL)地図【ロングコース】

:ポストの場所 :コースでない区域 (立入禁止) です。

ABDEFJ: チェックポイント(引率者の立哨ポイント)

: この先はコースでない (ポストがない) ことを示しています。



引率者用

**国立阿蘇青少年交流の家** 0967-22-0811

## オリエンテーリング スコアカード



### 【ロングコース】

国立阿蘇青少年交流の家 0967-22-0813

班 名	角军 省等					
ポストの得点	見つけたポストの記入例: A 55					
10点 【100点満点】	1 25 0 45 1 35 = G # C					
20点 【100点満点】	リ 11 ヌ 11 ル F ヌ A ワ F 26					
30点 【120点満点】	カ E B B B B B B B B B B B B B B B B B B					
総得点	/250点満点					
スタート時	図【 : 】 / ゴール時刻【 : 】 / 所要時間【 時間 分】					
総合順位	位    班中					

### ★★★ お願い ★★★

- ・コンパスを紛失・破損した場合、弁償になりますので注意して使用してください。
- 班の代表は必ずビブスを蓄用し、交流の家利用者と分かるようにしてください。
- 牧野のゲート(柵)や水道の栓を開けたままにしないようにしてください。
- オリエンテーリングのポストは、地図上のイ~夕の場所のあたりにあります。木の上や木の幹の裏側にある場合がありますので、じっくり探してみてください。
- ・牛に出会ったら、牛を脅かさないように、静かにゆっくりと歩きましょう。通れないと思ったときは、無理せず、来た道を引き返しましょう。(草原は牛が主役です)

### ☆☆☆こんな時には☆☆☆



- ◆柵 (さく) がある
- ◆この先もコース (ポイント) がある 木柵をくぐってまたは中には入り、進んでください 引率者がいるときは指示に従います。

